

Правительство Ленинградской области
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«19» декабря 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения
очная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «Теоретическая грамматика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине «Теоретическая грамматика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель освоения дисциплины - дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка, необходимое для преподавателя английского языка как иностранного.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

1) формирование у студентов знаний о грамматическом строе английского языка;

2) совершенствование навыков и развитие умений корректного употребления и адекватного восприятия и понимания грамматико-синтаксического материала, предусмотренного программой курса, в соответствии с социокультурными характеристиками коммуникации и коммуникативной задачей;

3) развитие умений корректного использования грамматических и синтаксических конструкций во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;

4) формирование у студентов грамматических умений и навыков во всех видах речевой деятельности, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов;

5) формирование у студентов глубокого понимания закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, а также сознательного использования ресурсов языка в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
ПК 3: Способен применять систему лингвистических зна-	ПК 3.1: Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерности развития и

<p>ний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях развития и функционирования изучаемых иностранных языков и культур, их функциональных разновидностях</p>	<p>функционирования изучаемых иностранных языков и культур, их функциональных разновидностях</p>
	<p>ПК 3.2: Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования и развития изучаемых иностранных языков и культур, их функциональных разновидностях</p>
	<p>ПК 3.3: Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования изучаемых иностранных языков и культур, их функциональных разновидностях</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Теоретическая грамматика» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю подготовки «Иностранные языки и история культуры».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-3	<p>Введение в языкознание Латинский язык и античная культура</p> <p>Практическая фонетика История германских языков Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка</p>	<p>Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка</p>	<p>Лексикология. Теоретическая фонетика. Перевод и переводоведение. Теоретическая грамматика. Практический курс первого языка. Практический курс второго языка. Практический курс третьего иностранного языка. Стилистика. Филологический анализ текста. Языки и культуры стран Востока/Запада. Производственная практика (переводческая практика). Производственная практика (педагогическая практика).</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа. Дисциплина изучается на 3 курсе. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Семестр		3 курс 4 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		4/144	4/144
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		60	60
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)	Конт.раб./сам.раб.	2,3/33,7	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		Всего	Контакт- ная работа ¹			СРС	
			Л	Пр	Лаб		
1	Язык как системно-структурное образование. Место грамматики в системе языка	35	5	10		20	Язык и речь. Язык как знаковая система. Понятие знака. Синтагматика и парадигматика в языке. Уровни языка и единицы языка. Место грамматики в общей системе языка. Единицы грамматики. Практическая и теоретическая грамматика. Связь грамматики с остальными разделами языкознания. Морфология и синтаксис – основные разделы грамматики. Подходы и методы современной теоретической грамматики.
2	Морфология	36	5	11		20	Место морфологии в грамматическом строе современного английского языка. Единицы морфологии. Проблемы, изучаемые в морфологии. Понятие и типы морфемы. Слово как единица грамматического строя языка. Слово и предложение – основные единицы языка. Знаковый характер слова. Структура слова. Слово в морфологии и синтаксисе. Соотношение слова и морфемы. Общая теория частей речи. Принципы выделения частей речи: морфологический, семантический, синтаксический.

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

							Иерархия критериев при выделении частей речи. Теория полей. Методы анализа при изучении частей речи.
3	Синтаксис	37	6	11		20	Место синтаксиса в системе языка. Соотношение синтаксиса и морфологии в английском языке. Предмет и единицы синтаксиса. Семантика синтаксиса. Методы синтаксического анализа. Словосочетание как единица синтаксиса. Место словосочетания в структуре языка. Функции словосочетания. Словосочетание в структурном аспекте: типы и приемы осуществления синтаксических связей, зависимость структуры словосочетания от строя языка. Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение и его отношение к дихотомии «язык-речь». Основные функции предложения. Предложение как коммуникативная единица. Предложение и его отношение к единицам языка: предложение и слово, предложение и словосочетание. Предложение и текст.
Экзамен		36	2,3			33,7	
Итого		144	16	32		60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	24	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	25	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к экзамену	33,7	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Гумовская, Г. Н. Курс практической грамматики английского языка. Части речи, обозначающие номинацию и качество референта: существительное, местоимение, прилагательное, наречие, числительное = A Course in Practical English Grammar. Substantive and Qualifying Parts of Speech: Noun, Pronoun, Adjective, Adverb, Numeral : учебное пособие / Г. Н. Гумовская, Л. И. Радченко, С. В. Бондаренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 292 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122473.html>

2. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 400 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104144.html>

3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / Качалова К. Н. , Израилевич Е. Е. -

Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Практическая грамматика»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. The Noun. The gender of nouns. The number of nouns. The case of nouns. The function of nouns in the sentence.
2. The Adjective. Formation of adjectives. Classification of adjectives. Degrees of comparison. Syntactic functions of adjectives.
3. Numerals. Cardinal and ordinal numbers. Functions of numerals.
4. The Pronoun. (Personal, possessive, reflexive, emphatic, demonstrative, indefinite, interrogative, conjunctive pronouns).
5. Adverbs. Classification of adverbs. Forms of adverbs. Degrees of comparison. Syntactic functions of adverbs. Place in the sentence.
6. Wishes / regrets / other structures: *would rather/prefer, it's about high time.*
7. The formation and use of the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present Perfect, the Present Perfect Continuous.
8. The formation and use of the Past Indefinite, the Past Continuous, the Past Perfect, the Past Perfect Continuous.
9. The formation and use of the Future Indefinite, the Future Continuous, the Future Perfect. Different means of expressing Future.
10. The Sequence of Tenses.
11. The Passive voice.

12. Modal verbs can, must, may: meaning and use. Modal equivalents.
13. Modal verbs should and ought: meaning and use.
14. Modal verbs shall, will, would: meaning and use.
15. The Infinitive. General information. Forms of the infinitive.
17. The Infinitive. Functions in the sentence.
18. The Gerund. General information. Forms of the gerund.
19. The Gerund. Functions in the sentence.
20. The use of the Infinitive and the Gerund.
21. The Gerund and the Verbal Noun. Gerundial constructions.
22. Participle. Forms and functions.
23. The functions of the Participle in the sentence.
24. General Rules for the use of Articles with countable nouns.
25. The Use of articles with uncountable abstract nouns (general rules).
26. The Usage of the zero article with nouns.
27. Conditional sentences. Types and usage.
28. The causative: forms and usage.
29. Inversion for emphasis and agreement.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

б) основная литература:

1. Гумовская, Г. Н. Курс практической грамматики английского языка. Части речи, обозначающие номинацию и качество референта: существительное, местоимение, прилагательное, наречие, числительное = A Course in Practical English Grammar. Substantive and Qualifying Parts of Speech: Noun,

Pronoun, Adjective, Adverb, Numeral: учебное пособие / Г. Н. Гумовская, Л. И. Радченко, С. В. Бондаренко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 292 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122473.html>

2. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 400 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104144.html>

3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / Качалова К. Н. Израилевич Е. Е. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 608 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

в) дополнительная литература:

1. Барышев, Н. В. Практическая грамматика английского языка для вузов: учебное пособие / Н. В. Барышев, Т. А. Шумилова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, 2018. — 47 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88798.html>

2. Винникова, О. М. Грамматика английского языка в упражнениях: учебное пособие для вузов /под ред. Т. И. Лаловой. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 185 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394053160.html>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 304 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/532440>

4. Давидсон, Е. А. Практическая грамматика английского языка. Формы глагола: учебное пособие. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 123 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99207.html>

5. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для вузов. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для вузов. — 8-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 497 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531287>

7. Макарова, О. С. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для вузов / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, М. С. Кардумян. — Ставрополь: Ставролит, 2019. — 200 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117441.html>

8. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд. — Москва:

Юрайт, 2023. — 213 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512890>

9. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

10. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <https://www.libfl.ru/>

11. Сайт Министерства Образования РФ - www.ed.gov.ru.
<https://www.bibliorossica.com>

12. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

13. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>

14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

15. Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

16. Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического

занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и различного вида специализированных словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Основы российской государственности*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение

выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Основы российской государственности*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой или экзамен) подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам теста/устного собеседования и/или выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Основы российской государственности»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows 8.X Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point Проприетарная);
3. Архиватор (7-Zip GNU Lesser General Public License)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

** Аудитории конкретизируются в справке МТО*